

# Indice

<i>S. Sbaragli</i> • Premessa .....	1
<i>B. D'Amore</i> • Prefazione .....	5
<i>G. Arrigo</i> • Dare senso all'apprendimento della matematica .....	9
<i>F. Arzarello</i> • La geometria dello spazio, questa sconosciuta .....	13
<i>I. Aschieri, P. Vighi</i> • I disegni parlano ....	17
<i>M. Baldacci</i> • La comunicazione didattica .....	20
<i>L.A. Bohórquez Arenas, D.M. Narváez Ortiz</i> • El libro <i>Didáctica de la Matemática</i> como instrumento de reflexión de los profesores de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en matemáticas .....	23
<i>G. Bolondi</i> • Dalla valutazione all'intervento didattico e ritorno .....	26
<i>G. Brousseau</i> • Dialogue sur la Didactique .....	28
<i>D.I. Calderón, O.L. León Corredor, M. Orjuela</i> • El desarrollo de habilidades comunicativas en niños sordos .....	34
<i>V. Capecchi</i> • Matematica e Sociologia .....	37
<i>P. Contucci</i> • Cultura scientifica e società. Il caso del gioco d'azzardo .....	41
<i>M<sup>a</sup> del Carmen Chamorro</i> • La graduación de instrumentos de medida como ejemplo de conocimiento social .....	45
<i>U. D'Ambrosio</i> • The intimacy of mathematics and the arts .....	49
<i>J. Dhombres</i> • Innover dans l'enseignement des mathématiques en tenant compte de situations sociales, culturelles et personnelles particulières .....	52
<i>I. Dionigi</i> • Due lingue, una cultura .....	57
<i>M. Dodman</i> • Linguaggiare con Bruno e altri atti consensuali in luoghi pubblici e privati ..	61
<i>R. Duval</i> • Ruptures et oublis entre manipuler, voir, dire (oral) et rédiger des instructions (écrit). Histoire d'une séquence d'activités .....	64
<i>I. Elia</i> • A semiotic approach for analyzing mathematical thinking in the early years .....	68
<i>P. Ellerani</i> • Apprendere la matematica: un fatto di democrazia e di sviluppo .....	71
<i>D. Erba</i> • È anche un po' nostro .....	76
<i>M.I. Fandiño Pinilla</i> • Su alcuni artisti colombiani e la semiotica .....	80
<i>M. Ferrari</i> • Privilegiati, cattivi, e (forse) inutili: gli angoli nella scuola dell'obbligo .....	84
<i>M. Ferri</i> • Esiste la geometria applicata? .....	87
<i>V. Font, N. Rubio</i> • Algunos aspectos problemáticos de las pruebas pisa 2003 .....	90
<i>F. Frabboni</i> • Due didattiche che pedalano sullo stesso tandem .....	93
<i>A. Gagatsis</i> • How can we evaluate the apprehension of a geometrical figure? .....	97
<i>J. Gielis</i> • Universal Natural Shapes: Le forme della natura (esseri viventi e no) .....	101

<i>J. Gimenez, Y. Marsela Vanegas</i> • Prospective Mathematics Teacher involvement in citizenship professional competency .....	105
<i>J.D. Godino</i> • Nociones primitivas, “postulados y teoremas” en educación matemática ..	108
<i>P. Gómez, V. Mesa, M.J. González</i> • Negotiation of meaning in outside of the classroom group assignments: accounting for the how to understand the what of future mathematics teachers’ learning .....	111
<i>F. González</i> • Una Lectura afectivamente sesgada del libro <i>Elementi di Didattica della Matematica</i> .....	115
<i>C.L. Oliveira Groenwald</i> • Temas de interesse no currículo de matemática .....	119
<i>S. Invernizzi</i> • Calendari e approssimazione diofantea .....	122
<i>M. Iori</i> • Il senso <i>semiotico-interpretativo</i> delle rappresentazioni degli oggetti matematici e delle loro trasformazioni .....	125
<i>C. Laborde</i> • Dynamic representations in mathematics .....	128
<i>S. Llinares</i> • Competencias docentes del profesor de matemáticas. Algunas características ..	131
<i>H. Maier</i> • Methodological instruments for empirical research in mathematics education ..	135
<i>C. Mammana</i> • Quadrilateri e tetraedri: alcune analogie .....	139
<i>A. Marchive</i> • L’étude des situations d’enseignement: entre didactique, pédagogie et anthropologie .....	142
<i>C. Margolinas</i> • Quelle est la place des savoirs mathématiques dans le travail de l’enseignant à l’école primaire? .....	146
<i>M. Matteuzzi</i> • Di Bruno D’Amore, di un monoide, e della trasmissione del sapere .....	150
<i>I. Mattozzi</i> • Corpi geometrici: corpi surreali? .....	154
<i>A. Montone, M. Pertichino</i> • Educare al pensiero matematico: un progetto verso le competenze .....	157
<i>P. Negrini</i> • La verifica delle ipotesi statistiche .....	159
<i>P. Odifreddi</i> • Vie regie per (far piacere) la matematica .....	162
<i>E. Pasquini</i> • Una variazione antica sul 3 .....	165
<i>M. Pedron, A.M. Re, D. Lucangeli</i> • Il potenziamento delle abilità di calcolo in bambini con profili di difficoltà e di disturbo .....	169
<i>E. Pehkonen</i> • Problems of teacher change in mathematics .....	172
<i>C. Pellegrino, L. Zuccheri</i> • Divulgazione della matematica e formazione degli insegnanti ..	175
<i>E. Peres</i> • Magie di Luca Pacioli .....	178
<i>D. Portides</i> • Representation of mathematical entities .....	181
<i>L. Radford</i> • Dialogism in absentia or the language of mathematics .....	184
<i>T. Ravà</i> • Elementi di calcolo trascendentale .....	187
<i>L. Rico</i> • Valores y fines en educación matemática .....	189
<i>J.H. Romero Cruz, P.J. Rojas Garzón</i> • Un caso de toma de conciencia de la indeterminancia .....	192
<i>P.G. Rossi</i> • Didattiche disciplinari e didattica generale: quale rapporto? .....	196
<i>J.E. Sagula, M. Delgado Pineda</i> • Visualización en análisis matemático .....	199
<i>A. Sangalli</i> • La natura sfuggente e onnipresente della casualità .....	202
<i>B. Sarrazy</i> • Le savant et le politique. Usages et mésusages des productions de la recherche ..	206
<i>S. Sbaragli</i> • Un decisivo incontro .....	209
<i>G. Schubring</i> • Methodological remarks about the use of history of mathematics in teaching mathematics – which history for teachers? .....	213
<i>A. Sfard</i> • The perils of communication and what to do about them .....	216
<i>G.L. Spada, A.M. Benini</i> • Insegnare matematica. Perché? Come? .....	219
<i>A. Spizzichino</i> • Elogio dell’ombra .....	222
<i>I. Trencansky, M. Porkertova, I. Kohanova</i> • Dialectics in theory of didactical situations ..	226

<i>C.E. Vasco</i> • Useless Algebra vs. Useful Algebra in schools and everyday life: spreadsheets shall overcome .....	229
<i>G. Vergnaud</i> • Pourquoi le couple théorique situation/schème .....	232
<i>R. Zan</i> • Informazioni narrativamente rilevanti nel testo di un problema .....	235
<i>R. Cantoral</i> • Bruno D'Amore y el pragmatismo mágico. Breve narrativa en tres tiempos	239